

令和7年度 学力・体力向上プラン

学校名 月島第一小 学校

1 課題

【4月】令和6年度学力向上プランの検証結果、学校評価の結果等によって明らかになった課題 【10月】令和7年度学習力サポートテスト、体力テストの結果等によって明らかになった課題	
児童・生徒の学力の課題	
国語	<p>【4月】</p> <p>「令和6年度サポートテスト」における話し合いの聞き取りにおいて、参加校平均点を、5年生では8.7ポイント、6年生では3.8ポイント下回っている。書く力では、5年生では3.1ポイント、6年生では7.8ポイント下回っている。</p> <p>【10月】</p> <p>4、6年生は全内容で参加校平均点を下回っており、全体的な底上げが必要である。特に説明文の読み取りでは10ポイント以上下回っている。昨年課題であった5年生の「話し合いの聞き取り」は6年生で-1.2ポイントと改善が見られた。4年生だけ文章を書く力が目標値を下回っている。(7.8ポイント)</p>
算数・数学	<p>【4月】</p> <p>「令和6年度サポートテスト」における図形学習において、参加校平均点を、4年生では2.3ポイント上回り、5年生では7.3ポイント、6年生では8ポイント下回っている。活用力においては、5年生では5.8ポイント、6年生では8.6ポイント下回っている。</p> <p>【10月】</p> <p>4～6の全学年で参加校平均点を下回る内容が多い。特に「数と計算」領域で落ち込みが顕著である。4年生は四則計算の内容で5ポイント以上下回った。6年生も小数・分数の計算で10ポイント以上下回っている。5年生は3内容で上回ったものの変わり方調べの内容で7.3ポイント下回った。4年生の図形領域だけ目標値を下回っている。(2.1ポイント)</p>
社会	<p>【4月】</p> <p>「令和6年度サポートテスト」における地理的分野における理解については、参加校平均点を、4年生では1ポイント上回り、5年生では11.7ポイント、6年生では8.1ポイント下回っている。資料の読み取り等考える力において、5年生では6.1ポイント、6年生では4.0ポイント下回っている。</p> <p>【10月】</p> <p>4年生は全領域で参加校平均点を5ポイント以上下回っている。6年生も同様に4～9ポイント下回っている。両学年とも内容別に見ても同様であり底上げが必要である。5年生は全領域で1～3ポイント下回っている。</p>
理科	<p>【4月】</p> <p>「令和6年度サポートテスト」における結果を整理し論理的にまとめることにおいては、参加校平均点を、5年生では5.8ポイント、6年生では5.5ポイント下回っている。学習内容の理解については、5年生では4.6ポイント、6年生では5.5ポイント下回っている。</p> <p>【10月】</p> <p>4年生は全領域で参加校平均点を5ポイント以上下回っている。「こん虫の育ち方」「音のせいしつ」「じしゃくのせいしつ」の内容では10ポイント以上、「思・判・表」の観点からみても9.5ポイント下回っている。5年生は「知・技」の観点で平均を上回った。電気のはたらきで5.3ポイント下回っている。6年生はけんび鏡の使い方の内容を除いて下回っている。他の9内容のうち、6つで5ポイント以上下回っている。</p>
英語	<p>【4月】</p> <p>「令和6年度サポートテスト」における単語の書くことでは、参加校平均点を3.1ポイント下回っている。日常会話を聞いて、その目的や場面・状況などを理解することが苦手である。</p> <p>【10月】</p> <p>他教科に比べると参加校平均点との差は小さい。内容別に見ると、アルファベットの読み方で5.4ポイント、英文の完成で5.1ポイント下回っている。</p>

体力向上	<p>【４月】</p> <p>東京都統一体力テスト」の結果における握力の数値が、ほとんどの学年で1～2ポイント下回っていた。また、20mシャトルランの値が区の平均を下回っている学年があった。</p> <p>【１０月】</p> <p>本年度の東京都統一体力テストの結果において、昨年度と同様に1～2ポイント下回っていた。長座体前屈の項目では、全学年で全国平均を3～4ポイント上回っていた。</p>
------	---

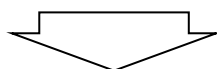
2 年度末までの目標及び指標、具体的な取組

	年度末までの目標及び指標	具体的な取組
国 語	<p>【４月】</p> <p>文章を書く力において、「令和7度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。</p> <p>【１０月】</p> <p>文章を書く力において、「令和8度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。</p>	<p>・文章を書く際には、書く目的や文章の構成を意識して相手に伝わるように書かせる。</p> <p>・日々の学習で振り返りや漢字の小テスト等書く機会を設け、書くことへの抵抗をなくし、考えを文章化する習慣をつける。</p>
算数・数学	<p>【４月】</p> <p>図形領域において「令和7年度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。</p> <p>【１０月】</p> <p>図形領域において「令和8年度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。</p>	<p>自分の考えを表現する時間を確保し、図・式・言葉など多様な表現方法で表現できるようにする。図形領域の学習では、操作活動を行う、図をかく、繰り返し練習問題を解く等して、しっかり理解できるようにしていく。</p>
社 会	<p>【４月】</p> <p>地理的分野における理解において、「令和7年度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。</p> <p>【１０月】</p> <p>地理的分野における理解において、「令和8年度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。</p>	<p>調べたことをまとめたり、社会的事象を多角的に捉えて関連付けたまとめを行ったりすることで、理解を深めていく。重点を置いて活用する資料（地図、年表、写真、統計など）を單元ごとに一つ設定し、分かることやその背景、既習内容との関連性を記述し、ペアやグループで話し合う活動を毎時間継続する。</p>
理 科	<p>【４月】</p> <p>結果を整理、論理的にまとめるにおいては、「令和7年度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。</p> <p>【１０月】</p> <p>基礎、活用とも区の平均正答率を下回った。目標値への到達を第一の目標とし、基礎的内容の指導を見直す。</p>	<p>実験・観察後の結果を整理した後、自分で考えてまとめる活動をする。視聴覚教材を活用して学習事項を確実に押さえていく。</p> <p>器具の使い方、実験の安全については動画を活用する。知識についてはドリルパークをもっと活用する。</p>
英 語	<p>【４月】</p> <p>単語の読むことで、「令和7年度学習力サポートテスト」で、参加校平均点を上回るようにする。</p> <p>【１０月】</p> <p>単語の読むことや聞き取りを行うことで、「令和8年度学習力サポートテスト」で、参加校平均点を上回るようにする。</p>	<p>スモールステップで、ペア活動、グループ活動、学級全体活動に取り組む。友達に尋ねたり、自分のことを伝えたりする活動を積極的に取り入れる。</p>
体力向上	<p>【４月】</p> <p>「東京都統一体力テスト」において、握力・立ち幅跳びの値で、すべての学年が区の平均を超えられるようにする。</p> <p>【１０月】</p> <p>全体のレベルアップを図り、全項目で参加校平均点を上回るようにする。</p>	<p>縄跳び、持久走、ボルダリング等のマイスクールスポーツを充実させたり、運動の楽しさを味わえるような授業作りを行ったりして、進んで身体を動かす児童を育てる。</p>

個別最適な学びと協働的な学びの充実	
取組	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の中での個別の目標設定を明確にし、個々の児童の実態に合った授業展開を工夫する。 ・デジタル教材の活用を工夫し、児童が個々の目標に向けて取り組めるようにする。 ・役割分担を明確にしたグループ活動を取り入れ、全員が主体的に取り組めるようにする。

探究的な学びの充実	
取組	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科で、資料を読み取る際のコツをモデル化して示し、多方面から考えられる力を養う。また、必要な資料の精査を行う。 ・資料の読み取りから導き出した自分の考えを友達と共有したり話し合ったりする機会を充足させる。

読解力の育成	
取組	<ul style="list-style-type: none"> ・月に1回、朝の全校読書を実施する。週に一回、学級ごとに図書室の利用を行う。 ・「書く」、「話す・聞く」共に、事前にモデルを示したり、児童同士の学び合いの機会を設けたりすることで、学びのスキルを高めていく。



3 取組結果の検証

	令和7年度の取組の成果	令和7年度の取組の課題と解決策
国 語		
算数・数学		
社 会		
理 科		
英 語		

体力向上		
------	--	--

個別最適な学びと協働的な学びの充実	
成果と課題	

探究的な学びの充実	
成果と課題	

読解力の育成	
成果と課題	