

令和7年度 学力・体力向上プラン

学校名 月島第一小 学校

1 課題

【4月】令和6年度学力向上プランの検証結果、学校評価の結果等によって明らかになった課題 【10月】令和7年度学習力サポートテスト、体力テストの結果等によって明らかになった課題	
児童・生徒の学力の課題	
国 語	【4月】 「令和6年度サポートテスト」における話し合いの聞き取りにおいて、参加校平均点を、5年生では8.7ポイント、6年生では3.8ポイント下回っている。書く力では、5年生では3.1ポイント、6年生では7.8ポイント下回っている。 【10月】
算数・数学	【4月】 「令和6年度サポートテスト」における図形学習において、参加校平均点を、4年生では2.3ポイント上回り、5年生では7.3ポイント、6年生では8ポイント下回っている。活用力においては、5年生では5.8ポイント、6年生では8.6ポイント下回っている。 【10月】
社 会	【4月】 「令和6年度サポートテスト」における地理的分野における理解については、参加校平均点を、4年生では1ポイント上回り、5年生では11.7ポイント、6年生では8.1ポイント下回っている。資料の読み取り等考える力において、5年生では6.1ポイント、6年生では4.0ポイント下回っている。 【10月】
理 科	【4月】 「令和6年度サポートテスト」における結果を整理し論理的にまとめることにおいては、参加校平均点を、5年生では5.8ポイント、6年生では5.5ポイント下回っている。学習内容の理解については、5年生では4.6ポイント、6年生では5.5ポイント下回っている。 【10月】
英 語	【4月】 「令和6年度サポートテスト」における単語の書くことでは、参加校平均点を3.1ポイント下回っている。日常会話を聞いて、その目的や場面・状況などを理解することが苦手である。 【10月】
体力向上	【4月】 「東京都統一体力テスト」の結果における握力の数値が、ほとんどの学年で1～2ポイント下回っていた。また、20mシャトルランの値が区の平均を下回っている学年があった。 【10月】

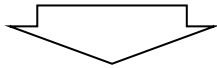
2 年度末までの目標及び指標、具体的な取組

	年度末までの目標及び指標	具体的な取組
国 語	【4月】 文章を書く力において、「令和7年度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。 【10月】	文章を書く際には、書く目的や文章の構成を意識して相手に伝わるように書かせる。話す・聞くの学習では、話の要点は何かをしっかりと押さえて話したり、聞いたりできるようにさせる。
算数・数学	【4月】 図形領域において「令和7年度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。 【10月】	自分の考えを表現する時間を確保し、図・式・言葉など多様な表現方法で表現できるようにする。図形領域の学習では、繰り返し練習問題を解いていく。
社 会	【4月】 地理的分野における理解において、「令和7年度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。 【10月】	調べたことをまとめたり、社会的事象を多角的に捉えて関連付けたまとめを行ったりすることで、理解を深めていく。統計グラフや年表などの資料から内容を読み取り、気付いたことや自分の考えをまとめる活動を行う。
理 科	【4月】 結果を整理、論理的にまとめるにおいては、「令和7年度学習力サポートテスト」のすべての実施学年で、それぞれ目標値を達成するようにする。 【10月】	実験・観察後の結果を整理した後、自分で考えてまとめる活動をする。視聴覚教材を活用して学習事項を確実に押さえていく。
英 語	【4月】 単語の読むことで、「令和7年度学習力サポートテスト」で、参加校平均点を上回るようにする。 【10月】	スモールステップで、ペア活動、グループ活動、学級全体活動に取り組む。友達に尋ねたり、自分のことを伝えたりする活動を積極的に取り入れる。
体力向上	【4月】 「東京都統一体力テスト」において、握力・立ち幅跳びの値で、すべての学年が区の平均を超えられるようにする。 【10月】	縄跳び、持久走、ボルダリング等のマイスクールスポーツを充実させたり、運動の楽しさを味わえるような授業作りを行ったりして、進んで身体を動かす児童を育てる。体力テストで平均を下回っていた握力等の記録の向上を目指していく。

個別最適な学びと協働的な学びの充実	
取組	児童の実態に合った授業プランを作成して、より理解が深まるようにする。デジタル教材を活用するようにし、様々なタイプの児童の理解が深まるようにする。

探究的な学びの充実	
取組	自分の考えを導き出す授業の工夫や、資料を読み取る時の調べ方について多方面から考えられるように資料の精査を行い、探究的な学びにつなげていく。

読解力の育成	
取組	週に一回、図書室の利用を行う。 「書く」、「話す・聞く」共に、例を示したり、児童同士で学び合ったりするなどして力を付けていくようにしていく。



3 取組結果の検証

	令和7年度の取組の成果	令和7年度の取組の課題と解決策
国語		
算数・数学		
社会		
理科		
英語		
体力向上		

個別最適な学びと協働的な学びの充実	
成果と課題	

探究的な学びの充実	
成果と課題	

読解力の育成	
成果と課題	